

## «"Καιρός" για συνεργατική μάθηση μέσω του Web 2.0 και του Movie Maker»

**Αναστασίου Αδάμος<sup>1</sup>, Γεωργάλας Παναγιώτης<sup>2</sup>, Ανδρούτσου Δέσποινα<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Καθηγητής Αγγλικής Γλώσσας, 1<sup>ο</sup> Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης  
[adamosana@gmail.com](mailto:adamosana@gmail.com)

<sup>2</sup> Καθηγητής Πληροφορικής, 5<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ηρακλείου Αττικής  
[pgeorgalas@sch.gr](mailto:pgeorgalas@sch.gr)

<sup>3</sup> Καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας, 5<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Περαιάς Θεσσαλονίκης  
[desp.adam@gmail.com](mailto:desp.adam@gmail.com)

### ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα εισήγηση περιλαμβάνει τη συνδυασμένη χρήση πολλαπλών συνεργατικών εφαρμογών του Web 2.0 και του Movie Maker στην εκπαιδευτική διαδικασία, με σκοπό την αποτελεσματικότερη εκμάθηση και εμπέδωση της αγγλικής γλώσσας. Τα εργαλεία αυτά χρησιμοποιήθηκαν τόσο επικουρικά όσο και συμπληρωματικά προς το 4<sup>ο</sup> κεφάλαιο του σχολικού βιβλίου Αγγλικών της Δ' τάξης του δημοτικού σχολείου, με στόχο την εκμάθηση του καιρού στην αγγλική γλώσσα. Επιμέρους στόχοι ήταν η ανάπτυξη και καλλιέργεια δεξιοτήτων των μαθητών σχετικών με την εξάσκηση κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου.

Η πειραματική διδασκαλία πραγματοποιήθηκε για έξι διδακτικές ώρες, αρχικά στη σχολική τάξη μέσω της χρήσης Η/Υ και βιντεοπροβολέα και στη συνέχεια στο εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου. Τα εργαλεία του Web 2.0 που χρησιμοποιήθηκαν ήταν το Voki, το Wiki, και τα Ερωτηματολόγια Google Drive, ενώ στο βιωματικό μέρος χρησιμοποιήθηκε το Movie Maker των Windows. Τα συγκεκριμένα λογισμικά αξιοποιήθηκαν από 20 μαθητές ενός τμήματος της Δ' τάξης του 1<sup>ου</sup> Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου του νομού Θεσσαλονίκης, το οποίο είναι ενταγμένο στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.).

Από τα αποτελέσματα προκύπτει ότι η χρήση των παραπάνω δυνατοτήτων του Web 2.0 στην εκπαιδευτική διαδικασία τόσο μεμονωμένα όσο και συνδυαστικά με την εφαρμογή Movie Maker δύναται να λειτουργήσει ιδιαίτερα αποδοτικά ως προς τη δημιουργικότητα, την έκφραση, την ακουστική εξάσκηση, την προφορά και την παραγωγή γραπτού λόγου των μαθητών στην αγγλική γλώσσα.

**ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:** Αγγλική γλώσσα, Web 2.0, Movie Maker, βιωματική μάθηση

### ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) έχουν επιφέρει σημαντικές αλλαγές στην εργασία, την επικοινωνία και την καθημερινή ζωή, με αποτέλεσμα να αποτελούν πλέον αναπόσπαστο εργαλείο της σύγχρονης εκπαίδευσης. Λειτουργούν καταλυτικά, επηρεάζουν τη χωροχρονική δομή του σχολείου και στην ουσία συμβάλλουν στην τροποποίηση και την αναμόρφωση του εκπαιδευτικού συστήματος

(Βούλτσιου, 2007). Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ενσωμάτωσης των νέων τεχνολογιών σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης έχει ως σκοπό τη δημιουργία σύγχρονων εκπαιδευτικών μονάδων που θα ανταπεξέρχονται στις συνεχώς μεταβαλλόμενες κοινωνικές συνθήκες και τις αυξανόμενες απαιτήσεις για εξοικείωση της νέας γενιάς με τα απαραίτητα εκείνα μέσα που θα μπορέσουν να την εντάξουν δημιουργικά στην Κοινωνία της Πληροφορίας (Κουστουράκης & Παναγιωτακόπουλος, 2008; Σουβαλιώτη, 2008).

Τα τελευταία χρόνια, γίνεται όλο και περισσότερο αποδεκτό ότι η εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση προσφέρει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς ξένων γλωσσών να τις εντάξουν με ποικίλους τρόπους στη διδασκαλία του μαθήματος και να επιτύχουν το συνδυασμό μάθησης και διασκέδασης (Γιαννακοπούλου, 2005). Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν αυτές τις τεχνολογίες με επικοινωνιακό τρόπο, δεδομένου ότι καλούνται μέσα από τη διδασκαλία της γλώσσας να μυήσουν το μαθητή στην κουλτούρα αυτού που τη μιλά και να τον εισάγουν σε μια διαδικασία κατανόησης του διαφορετικού (Παϊζάνου & Γαβριηλίδου, 2003). Ειδικότερα, με τη χρήση των νέων εργαλείων του WEB 2.0, οι συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία μαθητές παρακινούνται να δραστηριοποιηθούν ενεργά, να αλληλοεπιδράσουν, να γίνουν οι ίδιοι συνδημιουργοί του εκπαιδευτικού υλικού και να έρθουν πιο κοντά στους εκπαιδευτικούς (An & Williams, 2010). Συνεπώς, η ήδη επιτυχημένη χρήση των εργαλείων του Web 2.0 στην εκπαιδευτική διαδικασία, σε συνδυασμό με κάποια εργαλεία επεξεργασίας εικόνας - βίντεο που χρησιμοποιούνται στο παρόν σενάριο, είναι πιθανό να οδηγήσουν ένα βήμα παραπέρα προς την κατεύθυνση της επίτευξης καλύτερων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

## **ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΟΥ WEB 2.0 ΚΑΙ ΤΟ MOVIE MAKER**

Ένας από τους τομείς στον οποίο τα τελευταία χρόνια έχει συντελεστεί πολύ μεγάλη πρόοδος είναι η αυτόματη μετατροπή κειμένου σε ήχο. Η ποιότητα της φωνής γίνεται όλο και καλύτερη, ενώ η προφορά πλησιάζει όλο και περισσότερο σε αυτήν ενός φυσικού ομιλητή. Επίσης, έχει βελτιωθεί σημαντικά η χρηστικότητα των εργαλείων που προσφέρονται, με αποτέλεσμα να είναι δυνατό να χρησιμοποιηθούν ακόμα και από παιδιά του δημοτικού σχολείου. Από τα δωρεάν online προγράμματα αυτής της κατηγορίας, το πρόγραμμα *Voki* θεωρείται ότι ανήκει στα δέκα καλύτερα εκπαιδευτικά εργαλεία του Web 2.0 (Riedel, 2009). Η χρήση του *Voki* στη διδασκαλία ξένων γλωσσών θεωρείται ότι είναι πολύ βοηθητική, καθώς δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να εξασκηθούν με διαφορετικές φωνές (ανδρικές ή γυναικείες) και με προφορές της αγγλικής γλώσσας (Αυστραλέζικη, Αμερικάνικη κ.λπ.). Αυτές οι δυνατότητες εξοικείωσης δεν θα ήταν εφικτές με τα κλασσικά εποπτικά και τεχνολογικά μέσα που μπορεί να διαθέτει μια σχολική τάξη (Aikina & Zubkova, 2015).

Ένα άλλο σημαντικό εργαλείο του Web 2.0 είναι τα *Wikis*. Μία πολύ ενδιαφέρουσα δυνατότητα που προσφέρουν είναι η συνεργατική κατασκευή σελίδων. Κάθε μέλος ενός *wiki*, έχει την επιλογή να επεξεργαστεί κάποια σελίδα, ενώ όλες οι αλλαγές που καταγράφονται γίνονται ορατές απ' όλους. Έρευνες δείχνουν ότι διάφορες δραστηριότητες παρουσίασης και αξιολόγησης μπορούν να διευκολυνθούν και να επιταχυνθούν με τη χρήση *wikis* (Kussmaul, 2011). Η εμπειρία στην Ελλάδα δείχνει ότι με τον κατάλληλο εκπαιδευτικό σχεδιασμό, τα εκπαιδευτικά *wikis*, καθώς και άλλα εργαλεία αυτής της κατηγορίας, όπως τα ιστολόγια, μπορούν να χρησιμοποιηθούν

αποτελεσματικά από τους μαθητές ως εργαλεία διερεύνησης, αλληλεπίδρασης και κοινωνικής οικοδόμησης της γνώσης (Αγγέλαινα & Τζιμογιάννης, 2010).

Τέλος, ένα άλλο ιδιαίτερα εύχρηστο και διαδεδομένο εργαλείο του Web 2.0 είναι οι δημοσκοπήσεις – ερωτηματολόγια. Οι δημοσκοπήσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν με πολύ δημιουργικό τρόπο στην εκπαίδευση, λόγω της ευκολίας δημιουργίας, διαχείρισης και χρήσης τους. Επίσης, δίνουν τη δυνατότητα να εξαχθούν γρήγορα συμπεράσματα, συλλέγοντας τις γνώμες των εκπαιδευόμενων για κάποιο θέμα. Τέλος, προσφέρεται η σημαντική δυνατότητα στον εκπαιδευτή να διαπιστώσει άμεσα την εγκυρότητα και την πληρότητα της δημοσκόπησης, ελέγχοντας, για παράδειγμα, αν απαντήθηκαν οι απαιτούμενες ερωτήσεις από όλους τους εκπαιδευόμενους. Τα τελευταία χρόνια έχουν αναπτυχθεί πολλά τέτοια εύχρηστα εργαλεία, ανάμεσα στα οποία είναι και το Google Forms (Φόρμες) στο Drive της Google. Σε έρευνες που έχουν πραγματοποιηθεί (Chu & Kennedy, 2011) έχει αναδειχθεί ότι η ευκολία χρήσης του το καθιστά κατάλληλο για εφαρμογή στη σχολική τάξη.

Σύμφωνα με το μοντέλο του εποικοδομητισμού, η μαθησιακή διαδικασία εξελίσσεται στον κόσμο της μάθησης μέσω των εμπειριών και της συνεχούς αλληλεπίδρασης με το εξωτερικό περιβάλλον. Η μάθηση γίνεται αποτελεσματική όταν οι μαθητές, δομούν τη νέα γνώση μέσω της δημιουργίας πρωτότυπων προϊόντων, τα οποία αποκτούν διδακτική αξία τόσο για αυτούς όσο και για τους άλλους γύρω τους. Επιπλέον, θεωρείται αποδεκτό ότι ένα αυθεντικό περιβάλλον μάθησης πρέπει να στηρίζεται σε συνθήκες που αφορούν την καθημερινή πραγματικότητα. Οι μαθητευόμενοι πρέπει να έχουν την ευκαιρία να δημιουργούν δικές τους αναπαραστάσεις με ποικίλο περιεχόμενο, το οποίο να εντάσσεται στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Αυτή η διαδικασία της βιωματικής μάθησης είναι ιδιαίτερα σημαντική σε μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Μέσω της βιωματικής μάθησης, οι μαθητές αναπτύσσουν τόσο τις συναισθηματικές όσο και τις φυσικές τους δεξιότητες (Kritzenberger, Winkler & Herczeg, 2002). Προς αυτήν την παιδαγωγική κατεύθυνση κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού σχεδίου χρησιμοποιήθηκε το λογισμικό Movie Maker των Windows.

Το Movie Maker αποτελεί ένα ιδιαίτερα εύχρηστο δωρεάν εργαλείο με το οποίο οι χρήστες μπορούν να δημιουργήσουν βίντεο, ταινίες και παρουσιάσεις. Το συγκεκριμένο εργαλείο δίνει τη δυνατότητα να εμπλουτίσουν το βίντεο τους με την προσθήκη τίτλων, εφέ, μουσική και αφήγηση. Παράλληλα, θεωρείται αρκετά εύκολη η αξιοποίησή του κατά την εκπαιδευτική διαδικασία για τη δημιουργία ψηφιακής αφήγησης. Για τη χρήση του, ωστόσο, συνίσταται η συνεργασία του εκπαιδευτικού της (ξένης) γλώσσας με τον καθηγητή της πληροφορικής.

Τέλος, ένα δίκτυο διαμοιρασμού βίντεο, όπως είναι το YouTube μπορεί να αποδειχθεί χρήσιμο στην εκπαιδευτική διαδικασία. Από έρευνες που έχουν γίνει (Bloom & Johnston, 2008), έχει αποδειχθεί ότι, με την προσεκτική χρήση του, μπορεί να φέρει τους μαθητές πιο κοντά σε ξένους πολιτισμούς και συνήθειες, προάγοντας τη διαπολιτισμική κατανόηση και επιταχύνοντας την εκμάθηση ξένων γλωσσών.

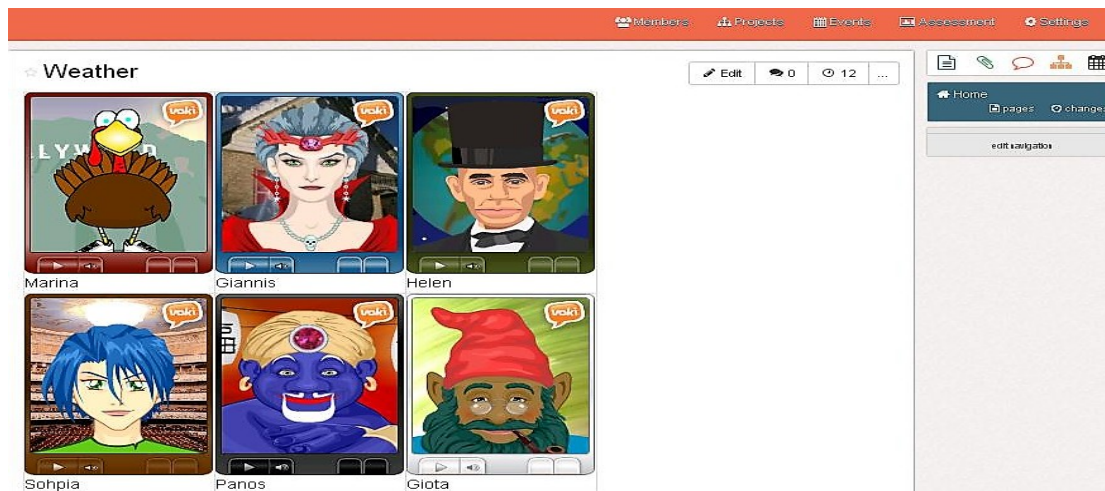
## **ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ – ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ**

Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό σενάριο εφαρμόστηκε σε ένα τμήμα της Δ' τάξης του 1<sup>ου</sup> Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου του νομού Θεσσαλονίκης. Το δείγμα περιλάμβανε συνολικά 20 μαθητές και μαθήτριες. Σε ό,τι αφορά τους περιορισμούς της πειραματικής εφαρμογής, αξίζει να σημειωθεί ότι το δείγμα

μαθητών που χρησιμοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας ήταν αρκετά περιορισμένο, καθώς επίσης και ότι η πειραματική εφαρμογή έλαβε χώρα σε συγκεκριμένο πρότυπο πειραματικό σχολείο, το οποίο είναι πλήρως εξοπλισμένο με τις νέες τεχνολογίες.

Τα βήματα εφαρμογής της μεθόδου ήταν τα ακόλουθα:

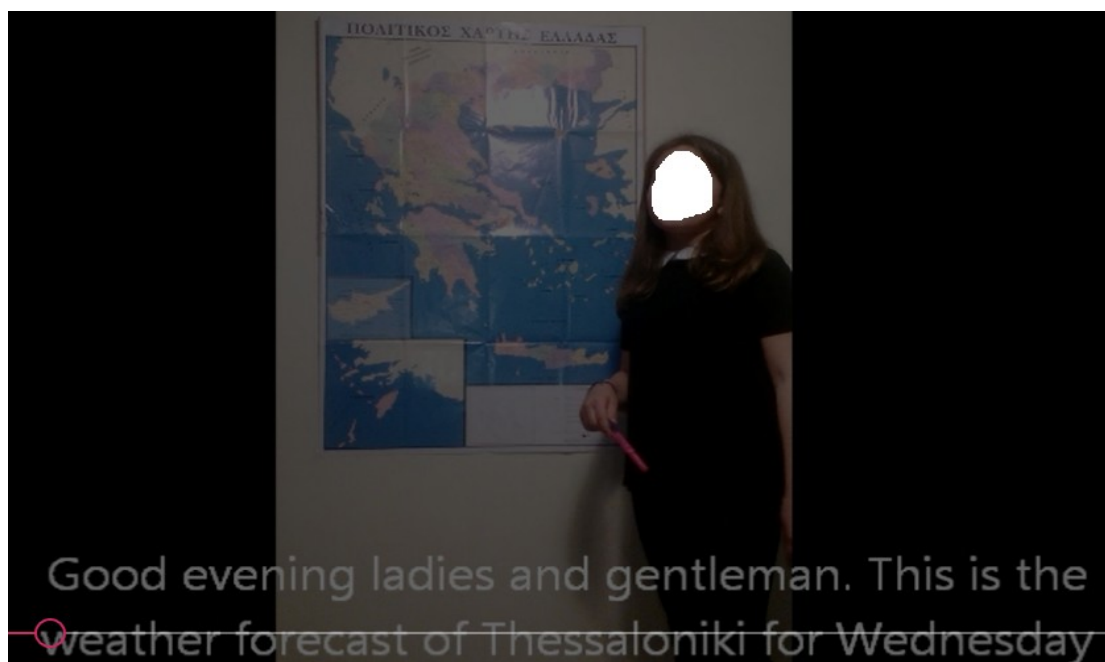
- Αρχικά έγινε προετοιμασία του χώρου με την εγκατάσταση του σχετικού εξοπλισμού (ηχεία, βιντεοπροβολέας, έλεγχος γρήγορης πρόσβασης στο διαδίκτυο), ενώ αμέσως μετά ακολούθησε ρύθμιση και έλεγχος του αντίστοιχου λογισμικού (Voki) που θα χρησιμοποιούσαν οι μαθητές, με συντομεύσεις και ρύθμιση των κωδικών πρόσβασης, ώστε να επιτευχθεί η όσο το δυνατόν αμεσότερη και ευκολότερη πρόσβαση τους.
- Στη συνέχεια παρουσιάστηκαν στους μαθητές επιλεγμένα - ελεύθερα βίντεο από το YouTube, τα οποία έδειχναν αποσπάσματα από αληθινά δελτία καιρού στα Αγγλικά. Υπήρξε μέριμνα ώστε όχι μόνο να περιέχουν πολλές βοηθητικές εικόνες αλλά και να εμφανίζουν επίπεδο γλώσσας που να είναι αντίστοιχο μ' εκείνο του επιπέδου των μαθητών.
- Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ζευγάρια. Κάθε ζευγάρι μαθητών επέλεξε μία εποχή του χρόνου. Στη συνέχεια, ανέλαβαν να γράψουν από κοινού ένα σύντομο δελτίο καιρού στα Αγγλικά για τη συγκεκριμένη εποχή.
- Σε επόμενο στάδιο έγινε παρουσίαση στην τάξη του εξοπλισμού και των δυνατοτήτων ηχογράφησης του ηλεκτρονικού υπολογιστή, καθώς και του προγράμματος Voki. Οι μαθητές σταδιακά και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα εξοικειώθηκαν με το σχετικό υλικό και το λογισμικό.
- Κάθε ζευγάρι μαθητών μετέτρεψε το κείμενο που έγραψε σε ήχο, δημιουργώντας ένα Voki και επιλέγοντας έναν από τους διαθέσιμους εικονικούς χαρακτήρες, καθώς και συγκεκριμένες προφορές και υπόβαθρα.
- Όλα τα Voki ενσωματώθηκαν σε μία σελίδα Wiki (όπως εμφανίζεται στο σχήμα 1) στη διεύθυνση <http://peirthes.wikispaces.com>.



**Σχήμα 1:** Το Wiki με κάποια από τα Voki που δημιούργησαν οι μαθητές

- Όσοι μαθητές επιθυμούσαν ανέλαβαν με τη συγκατάθεση των γονέων τους να προετοιμάσουν για το σπίτι μία προφορική παρουσίαση του καιρού που είχαν γράψει. Την επόμενη διδακτική ώρα παρουσίασαν τον καιρό ως υποτιθέμενοι μετεωρολόγοι - παρουσιαστές και στη συνέχεια βιντεοσκοπήθηκαν.
- Την τελευταία διδακτική ώρα υπήρξε επαφή και εξοικείωση των μαθητών

με το πρόγραμμα Movie Maker των Windows και τους ανατέθηκε να δημιουργήσουν ένα μικρό βιντεοκλίπ, προσθέτοντας στο δικό τους βίντεο μία μουσική εισαγωγή και έναν επίλογο μέσα από μία λίστα βίντεο που τους είχε δοθεί από τον εκπαιδευτικό (όπως φαίνεται στο σχήμα 2).



**Σχήμα 2:** Ένα από τα βίντεο που δημιούργησαν οι μαθητές στο Movie Maker

- Τα βιντεοκλίπ ενσωματώθηκαν στο περιορισμένης πρόσβασης Wiki του σχολείου, ώστε να είναι ορατά και από τους γονείς.
- Τέλος έγινε σχολιασμός και ανατροφοδότηση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών για τα αποτελέσματα της μεθόδου.

#### ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ / ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση της διδασκαλίας έγινε με ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια. Μετά το τέλος της διδασκαλίας, οι μαθητές κλήθηκαν, μέσω μίας φόρμας που δημιουργήθηκε από τους εκπαιδευτικούς με το εργαλείο Google Drive, να απαντήσουν σε συγκεκριμένες ερωτήσεις. Οι τέσσερις πρώτες είχαν ως αντικείμενο την ευκολία χρήσης των νέων τεχνολογιών:

Ερωτήσεις	1	2	3	4	5
Σας φάνηκε εύκολο στη χρήση το Voki;	0%	0%	5%	10%	85%
Σας φάνηκε εύκολο στη χρήση το Wiki;	5%	5%	0%	15%	75%
Σας φάνηκε εύκολο στη χρήση το Movie Maker;	0%	5%	10%	5%	80%
Σας φάνηκε εύκολη η συμπλήρωση ερωτηματολογίων με το Google Drive;	0%	5%	5%	10%	80%

**Πίνακας 1:** Ευκολία χρήσης νέων τεχνολογιών: δείγμα 20 μαθητές  
(1: Πολύ Δύσκολο, 2: Δύσκολο, 3: Μέτριο, 4: Εύκολο, 5: Πολύ εύκολο)

Οι απαντήσεις των μαθητών στις τέσσερις ερωτήσεις του πίνακα 1 φανερώνουν πως οι σημερινοί μαθητές της Δ' τάξης δημοτικού είναι σε αρκετά υψηλό βαθμό εξοικειωμένοι με την τεχνολογία. Η στοχευμένη χρήση των νέων εργαλείων Web 2.0 φαίνεται να μην τους δυσκολεύει ιδιαίτερα. Συνεπώς, είναι εφικτή η ενσωμάτωση παρόμοιων εφαρμογών στη διδασκαλία σε τάξεις μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στη συνέχεια, οι επόμενες τρεις

ερωτήσεις είχαν ως στόχο τη διερεύνηση σε ό,τι αφορά το επίπεδο βελτίωσης των μαθητών στο γραπτό λόγο, την ακουστική εξάσκηση και την προφορά:

<b>Ερωτήσεις</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Πιστεύετε ότι βελτιώθηκε η ικανότητά σας στα Αγγλικά στο γραπτό λόγο;	5%	5%	5%	5%	80%
Πιστεύετε ότι βελτιώθηκε η ικανότητά σας στα Αγγλικά στην ακουστική εξάσκηση;	5%	0%	10%	10%	75%
Πιστεύετε ότι βελτιώθηκε η ικανότητά σας στα Αγγλικά στην προφορά;	5%	5%	5%	10%	75%

**Πίνακας 2:** Βελτίωση ικανοτήτων στην ξένη γλώσσα: δείγμα 20 μαθητές (1: Καθόλου, 2: Λίγο, 3: Μέτρια, 4: Αρκετά, 5: Πολύ)

Είναι εμφανές από τις απαντήσεις των μαθητών στον πίνακα 2 ότι με τη βοήθεια του σχεδίου είδαν σημαντική βελτίωση στο γραπτό λόγο στα Αγγλικά. Οι δυνατότητες που δίνει ο υπολογιστής για συνεχή επεξεργασία ενός κειμένου αποτελούν σημαντικό κίνητρο για τους μαθητές, ώστε να προχωρήσουν σε άμεση βελτίωση και διόρθωση των απαντήσεών τους. Επίσης, φαίνεται πως οι μαθητές θεωρούν ότι το όλο εγχείρημα τους βοήθησε να αναπτύξουν την προφορά και τη δεξιότητα κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου στην αγγλική γλώσσα.

Τέλος, σε τελευταίο στάδιο διερευνήθηκε αν οι μαθητές θεώρησαν ότι η μέθοδος αυτή δύναται να εφαρμοστεί αποτελεσματικά και σε άλλα κεφάλαια ή ενότητες του σχολικού βιβλίου:

<b>Απαντήσεις</b>	<b>Ναι</b>	<b>Όχι</b>
Ποσοστό	90%	10%

**Πίνακας 3:** Θεωρείτε ότι αυτή η μέθοδος μπορεί να εφαρμοστεί αποτελεσματικά και σε άλλα κεφάλαια του βιβλίου; (δείγμα 20 μαθητές)

Οι απαντήσεις στον πίνακα 3 δείχνουν ξεκάθαρα πως οι μαθητές αντιμετώπισαν με πολύ θετικό τρόπο την εισαγωγή των νέων εργαλείων του Web 2.0 και του Movie Maker στο μάθημα των Αγγλικών. Φαίνεται μάλιστα ότι στη συντριπτική τους πλειοψηφία επιθυμούν την επέκταση της μεθόδου και σε άλλα κεφάλαια του σχολικού βιβλίου.

## **ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ**

Ένα πρώτο συμπέρασμα που προκύπτει είναι πως οι Τ.Π.Ε. και ειδικότερα οι τεχνολογίες του Web και του Web 2.0 βρίσκονται πλέον σε αρκετά ικανοποιητικό στάδιο εξέλιξης, ώστε να μπορούν να χρησιμοποιηθούν εποικοδομητικά στη σχολική τάξη. Η χρήση των δυνατοτήτων του Web 2.0, σε συνδυασμό με εργαλεία όπως το Movie Maker, δύναται να λειτουργήσει αποδοτικά, ώστε να αναπτυχθούν συνεργατικά από τους μαθητές διαφορετικές δεξιότητες που σχετίζονται τόσο με την εξάσκηση της κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου στην αγγλική γλώσσα. Δηλαδή, τα εργαλεία του Web 2.0 μπορούν να αποτελέσουν τη αρχική βάση για τη γόνιμη και δημιουργική χρησιμοποίησή τους σε συνδυασμό με άλλες εφαρμογές ή προγράμματα. Επίσης, διαφαίνεται ότι η χρήση των νέων τεχνολογιών μπορεί να παρακινήσει τους μαθητές, προσφέροντάς τους νέα κίνητρα για μάθηση, αφού παρά το πολύ περιορισμένο δείγμα μαθητών που χρησιμοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της πειραματικής διδασκαλίας, τα αποτελέσματα ήταν πολύ ενθαρρυντικά. Σε μελλοντική εκπαιδευτική απόπειρα θα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο να μπορέσει να γίνει εκτίμηση της

αποτελεσματικότητας της μεθόδου με ειδική αναφορά σε επιμέρους χαρακτηριστικά των μαθητών, όπως είναι το φύλο, η πρόσβαση σε υπολογιστές από το σπίτι κ.λπ. Επίσης, θα μπορούσε να γίνει ποσοτική σύγκριση των επιδόσεων μαθητών που διδάχτηκαν το κεφάλαιο με αυτή τη μέθοδο, σε σχέση με αυτούς που το διδάχτηκαν με τον κλασικό τρόπο.

Επιπλέον, μέσα από την αλληλεπίδραση που επιτεύχθηκε, μεταξύ των εκπαιδευτικών των Αγγλικών και της Πληροφορικής για την εφαρμογή του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού σχεδίου, προέκυψε και ένα δεύτερο συμπέρασμα. Πιο συγκεκριμένα, φαίνεται να υπάρχει η δυνατότητα συνεργασίας εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων εντός του δημοτικού σχολείου για την αποτελεσματική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία. Παράλληλα, αναδείχτηκε σε σημαντικό βαθμό η αξία της διαθεματικότητας που αφορά τα μαθήματα των Αγγλικών και της Πληροφορικής. Συμπερασματικά, εκτιμούμε ότι παρόμοια συνεργασία θα μπορούσε εύκολα να επιτευχθεί και μεταξύ των εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων με τους δασκάλους της τάξης, με σκοπό τη διδασκαλία θεμάτων, τα οποία άπτονται ποικίλων διδακτικών αντικειμένων στο πλαίσιο των μαθημάτων μίας τάξης, διευρύνοντας με τον τρόπο αυτό τη δυνατότητα βελτίωσης των μαθητών.

#### **ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ**

Θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε θερμά τον διευθυντή του 1<sup>ου</sup> Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Θεσσαλονίκης για την πολύπλευρη στήριξη που μας παρείχε, καθώς και τους μαθητές της Δ2' τάξης του ίδιου σχολείου για την προθυμία που επέδειξαν σε ό,τι αφορά τη συμμετοχή τους στην παρούσα ερευνητική απόπειρα.

#### **ΑΝΑΦΟΡΕΣ**

Αγγέλαινα Σ. & Τζιμογιάννης Α. (2010). Μελέτη της συμμετοχής και της γνωστικής παρουσίας μαθητών Γυμνασίου σε ένα εκπαιδευτικό ιστολόγιο. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 3(3), σσ. 113-128.

Βούλτσιου, Ε. (2007). Ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στη μέση εκπαίδευση: διαδικασίες, προβλήματα, επιπτώσεις σε διδάσκοντες και διδασκόμενους. Μεταπτυχιακή διατριβή. Τμήμα Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Γιαννακοπούλου, Β. (2005). Εκπαιδευτική Δραστηριότητα με Παιδαγωγική και Διδακτική Αξιοποίηση των Πολυμεσικών Εφαρμογών του Λογισμικού *Microworlds Pro* για τη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας στο Δημοτικό Σχολείο. Πρακτικά 3<sup>ου</sup> Συνεδρίου με θέμα: *Η Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση*, 13-15 Μαΐου 2005, Σύρος.

Κουστουράκης, Γ. & Παναγιωτακόπουλος, Χ. (2008). Οι ΤΠΕ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: επιδράσεις και προβλήματα από την προσπάθεια της εφαρμογής τους στην παιδαγωγική πράξη. Πρακτικά 4<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα: *Η Διδακτική της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση*, 28-30 Μαρτίου 2008, Πάτρα.

Παιζάνου, Α. & Γαβριηλίδου, Μ. (2003). Εκπαιδευτικές πηγές και διαδίκτυο στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών. Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα: *ΤΠΕ στην Εκπαίδευση*, 9-11 Μαΐου 2003, Σύρος.

Σουβαλιώτη, Α. (2008). *Η εισαγωγή και εφαρμογή των νέων τεχνολογιών στη πρωτοβάθμια εκπαίδευση: αναζήτηση των πιθανών μεταβολών στο εσωτερικό της εκπαιδευτικής πρακτικής, μία ποιοτική προσέγγιση.*

Μεταπτυχιακή διατριβή. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών.

Aikina, T.Y. & Zubkova, O.M. (2015). Integrating Online Services into English Language Teaching and Learning: The Case of Voki. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 10(3), pp 66-68.

An, Y.J. & Williams, K. (2010). Teaching with Web 2.0 technologies: Benefits, barriers and lessons learned. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 7(3), pp. 41-48.

Bloom, K. & Johnston, K.M. (2013). Digging into YouTube videos: Using media literacy and participatory culture to promote cross-cultural understanding. *Journal of Media Literacy Education*, 2(2), pp. 113-123.

Chu, S.K.W. & Kennedy, D.M. (2011). Using online collaborative tools for groups to co-construct knowledge. *Online Information Review*, 35(4), pp. 581-597.

Kritzenberger, H., Winkler, T. & Herczeg, M. (2002). Collaborative and constructive learning of elementary school children in experiential learning spaces along the virtuality continuum. *Mensch & Computer 2002: Vom interaktiven Werkzeug zu kooperativen Arbeits-und Lernwelten*, pp. 115-124.

Kussmaul, C. (2011). Wikis for Education. Helping students communicate and collaborate. *IEEE International Conference on Technology for Education*, 14-16 July, pp. 274-278, Chennai, Tamil Nadu.

Riedel, C. (2009). *Top 10 web 2.0 tools for young learners*. Ανακτήθηκε 15/11/2014 από τη διεύθυνση: <http://thejournal.com/articles/2009/02/02/top-10-web-20-tools-for-young-learners.aspx>.